

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.А. Паршина

**Учебная практика
программа практики**

Закреплена за кафедрой **Педагогика (СПО)**
Учебный план 44.02.01_ЗФО 9 кл.
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная
Форма проведения непрерывно
Объем практики 0
Продолжительность в часах/неделях 72/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические занятия	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
в том числе ИКР				
Сам. работа				
Итого			72	72

Программу составил(и):

Преод. Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.

Программа практики

Учебная практика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01_ЗФО 9 кл.

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Директор Грищенко М.А.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
---	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	УП.02.01
------------	----------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Производственная практика по профилю специальности)
2	Русский язык и культура речи
3	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
4	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
5	Учебная практика
6	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
7	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
8	Социология
9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
10	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
11	Коррекционная и специальная педагогика
12	Основы философии
13	Психология
14	Психология общения
15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
16	История
17	Математика
18	Медико-биологические и социальные основы здоровья
19	Педагогика
20	Теоретические основы дошкольного образования
21	Физическая культура

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Безопасность жизнедеятельности
2	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
3	Производственная практика по профилю специальности)
4	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
5	Теория и методика развития речи у детей
6	Производственная практика по профилю специальности)
7	Производственная практика по профилю специальности)
8	Производственная практика по профилю специальности)
9	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
10	Учебная практика
11	Защита выпускной квалификационной работы
12	Подготовка выпускной квалификационной работы
13	Подготовка детей к школе
14	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
15	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.6: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.7: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.8: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.9: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.10: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.11: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.12: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.13: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.14: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.15: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

ПК 5.16: Анализировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
1.2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
1.3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
1.4	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
1.5	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
1.6	способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
1.7	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
1.8	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
1.9	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
1.10	технологии художественной обработки материалов;
1.11	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
1.12	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
1.13	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
1.14	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
1.15	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
1.16	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
2 Уметь:	
2.1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2.2	определять педагогические условия организации общения детей;
2.3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
2.4	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
2.5	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

2.6	ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2.7	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2.8	оценивать продукты детской деятельности;
2.9	изготавливать поделки из различных материалов;
2.10	рисовать, лепить, конструировать;
2.11	организовывать детский досуг;
2.12	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
2.13	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
2.14	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,
2.15	конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
2.16	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
2.17	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
3 Иметь практический опыт:	
3.1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
3.2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3.3	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

3.4	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3.5	организации и проведения развлечений;
3.6	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения -праздников и развлечений;
3.7	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.8	оценки продуктов детской деятельности;
3.9	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1.						
1.1	Цели и задачи учебной практики. Ознакомление с программой практики. /Пр/	7	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		
1.1	Знакомство с организацией различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО). Характеристика ДОО – базы практики. Изучение планирования образовательной деятельности в ДОО (программа, годовой план работы, план работы воспитателя). /Пр/	7	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		
1.1	Знакомство с содержанием работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения, режимом дня в ДОО. /Пр/	7	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		

1.1	Наблюдение за организацией трудовой деятельности детей в режиме дня. Наблюдение НОД по рисованию, лепке, конструированию и художественному труду детей дошкольного возраста в ДОО. Наблюдение за работой музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей в НОД в группах раннего и дошкольного возраста. Наблюдение самостоятельной музыкальной деятельности детей. Наблюдение организации культурно- досуговой деятельности детей: развлечения	7	22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2, Л2.3, Л2.4		
1.1	Наблюдение за общением ребенка в свободной деятельности, в процессе занятий, режимных моментов, на прогулке, в ходе психолого-педагогического обследования ребенка). /Пр/	7	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2, Л2.3, Л2.4		
1.1	Проведение индивидуальной беседы с ребенком. Изучение результатов психолого- педагогической диагностики, составление совместно со специалистом психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. /Пр/	7	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2, Л2.3, Л2.4		
1.1	Подведение итогов практики. Защита отчетности по учебной практике. /Пр/	7	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2, Л2.3, Л2.4		
1.2	/ЗачётСОц/	7		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2. 2, Л2.3, Л2.4		

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

проверка и закрепление полученных теоретических знаний по «МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». «МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «МДК 02.06

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»;

профессиональная ориентация студентов, формирование у них полного представления о своей профессии;

формирование у обучающихся учебных умений, направленных на качественное усвоение содержания учебного материала по ППСЗ;

накопление обучающимися практического опыта непосредственной организации прикладных мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей;

последовательное освоение обучающимися основ профессиональных компетенций.

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики				
Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Учебная практика УП.02.01	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Подведение итогов практики. Защита отчетности по учебной практике.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Рекомендуемая литература			
Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абраухова В.В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Савенков А., Акимова Ю.А., Ганичева А.Н., Карпова С.И.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо.	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Соловьева Л.Г., Градова Г.Н.	Логопедия: учебник и практикум для спо.	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Воскобойникова Э.Г.	Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и профессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для спо.	Москва: Юрайт, 2022

Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Психология общения: курс лекций. Учебное пособие.	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	Пшеничная Л.М., Ротарь Г.Г.	Психология общения: учебное пособие.	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
2	Информационная справочная система «Гарант»

МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	